

**Приложение 1 к РПД Теория и методика
раннего обучения английскому языку
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Начальное образование.
Раннее обучение иностранным языкам
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика раннего обучения английскому языку
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Работа на практических занятиях

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом:

а) в процессе интерактивных форм работы; учащийся получает за каждое выступление определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины в зависимости от полноты и качества ответа. Также студент может заработать балл в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся. Учащиеся имеют право узнать оценку результатов работы в баллах после каждого занятия и в таблице общего рейтинга группы по предмету. К практическому занятию могут предлагаться письменные работы (так называемый практикум), выполнение которых также входит в оценку работы на занятиях.

б) к планам практических занятий предлагаются темы творческих работ, докладов и рефератов. Их выполнение оценивается в соответствии с критериями, представленными в приложении 2 количеством баллов, описанным в технологической карте.

в) по результатам прохождения курса студенты выполняют АСТ-тестирование по дисциплине.

Таким образом, портфолио по дисциплине включает следующие аспекты:

- 1) подготовка к темам и выполнение практических заданий (практикумов) в процессе подготовки к семинарам;
- 2) подготовка рефератов;
- 3) подготовка докладов и презентаций по темам;
- 4) положительная оценка (более 60%) по АСТ-тестированию.

Портфолио создается с целью расширения базового материала курса для углубления уровня подготовки учащегося по предмету, а также для возможности набора дополнительных баллов студентом при прохождении дисциплины.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко

перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по подготовке к тесту.

Также используется система контроля на основе разработанных тестов. Примерные варианты тестов приводятся в одном из разделов данной программы, которые рекомендуется использовать в ходе проведения практических занятий. Итоговое тестирование предполагает повторение всего изученного материала. Обучающиеся могут воспользоваться лекционными материалами, а также основной и дополнительной литературой для подготовки к тесту.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к докладу/выступлению

Доклад/выступление - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются:

- систематизация материала по теме;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в короткое время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Доклад должен состоять из трех частей: **вступление, основная часть и заключение.**

Вступление должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

Основная часть должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

Заключение должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы. Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой итогового контроля по дисциплине.

Успешная сдача студентом экзамена предполагает посещение и активную работу на практических занятиях, выполнение в полном объеме письменных и устных домашних заданий, успешное выполнение письменного теста/контрольной работы на изученный лексико-грамматический материал (не менее 60% заданий без ошибок).

На экзамене студенты должны продемонстрировать следующие умения и навыки:

- дать развернутое грамотное с точки зрения лексики и грамматики монологическое высказывание по изученной теме (объем высказывания зависит от уровня обученности группы);

- правильно ответить на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного текста или по темам, предусмотренным программой;

- показать знание изученного лексического материала общего и профессионально направленного характера.

Знания студентов на экзамене оцениваются в соответствии со следующими требованиями:

- оценка “отлично” ставится, в том случае если студент полно и четко отвечает на экзаменационные вопросы, дополнительные вопросы преподавателя по всему изученному курсу, демонстрирует умение логически систематизировать и анализировать языковой материал, аргументировано обосновывать и доказывать свою точку зрения, грамотно излагает материал билета на английском языке.

- оценка “хорошо” ставится за ответ, предполагающий достаточно полное и логичное изложение материала экзаменационного билета, с небольшими недостатками в репрезентации материала. При этом студент не высказывает своего собственного суждения, или не достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, допускает не больше 3-4 ошибок в изложении материала на английском языке.

- оценка “удовлетворительно” ставится, когда студент демонстрирует поверхностное, неуглубленное владение материалом предмета, допускает нарушение в логике изложения и до 10 языковых ошибок.

- оценка “неудовлетворительно” ставится, когда студент не усвоил содержание предмета.

2. Планы практических занятий

Модуль 1. Становление и развитие школьного обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

Занятие 1. Историко-педагогические предпосылки школьного обучения иностранным языкам.

План:

1. Историко-педагогические предпосылки школьного обучения иностранным языкам.
2. Специфика обучения иностранным языкам на ранней ступени.
3. Современные отечественные концепции обучения ИЯ.

Литература:

1. [2, С. 5-23], [1, С. 52-72].

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите предпосылки школьного обучения иностранным языкам.
2. Каковы основные концепции обучения ИЯ? В чем их отличительные признаки?
3. Раскройте специфику обучения иностранным языкам.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте перечень историко-педагогических предпосылок школьного обучения иностранным языкам,.
2. Подготовьте сообщение о современной отечественной концепции обучения ИЯ.

Занятие 2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения.

План:

1. Содержание ФГОС (учебный предмет «Иностранный язык»).
2. Цели изучения иностранного языка в начальной школе.
3. Содержание предмета «Иностранный язык» в начальной школе.
4. Внеурочная деятельность по предмету «Иностранный язык».

Литература:

1. [2, С. 23-104], [9, С. 52-61]

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите цели изучения иностранного языка в начальной школе.
2. Раскройте содержание предмета «Иностранный язык» в начальной школе.
3. Каковы основные формы внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык».

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте перечень методов и приемов работы внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык».
2. Подготовьте сообщение о цели изучения иностранного языка в начальной школе.

Модуль 2. Психолого - педагогические основы и специфика обучения ИЯ.

Занятие 3. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.

План:

1. Характеристика основных психологических процессов младших школьников (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в обучении иностранного языка.
2. Учет психолингвистический закономерностей овладения языком в онтогенезе. Коммуникативное развитие дошкольников и младших школьников.
3. Младший школьник – субъект учебной деятельности.
4. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.

Литература:

1. [4, С. 67-70], [2, С. 23-104], [3, С.100], [9, С. 5-51].

Вопросы для самоконтроля

1. Составьте характеристику основных психологических процессов младших школьников.
2. Каковы основные стили общения в процессе изучения иностранного языка в начальной школе.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение об основных психологических процессах младших школьников (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражения в обучении иностранного языка.

Занятие 4. Специфика обучения ИЯ. Формирование УУД при обучении ИЯ. Роль игровых методик в обучении ИЯ.

План:

1. Формирование УУД при обучении АЯ.
2. Роль игровых методик в обучении АЯ.

Литература:

1. [5, С.98-135], [6, С. 22-26], [8, С.2-9].

Вопросы для самоконтроля

1. Составьте характеристику УУД при обучении АЯ.
2. Раскройте роль игровых методик в обучении АЯ.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте примеры несколько игровых приемов при обучении АЯ.

Модуль 3. Формирование иноязычных речевых навыков и умений.

Занятие 5. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков и умений.

План:

1. Понятие «фонетика». Цель, задачи и содержание обучения фонетике.
2. Формирование фонетических навыков.
3. Психологические основы обучения лексике иностранного языка.
4. Формирование лексических навыков.
5. Понятие «грамматика», «грамматический навык». Цель, задачи и содержание обучения грамматике.
6. Отбор и организация грамматического минимума.
7. Формирование грамматических навыков. Имитативное и продуктивное употребление речевых образов.

Литература:

1. [1, С. 267-315].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте цель, задачи и содержание обучения фонетике.
2. Раскройте цель, задачи и содержание обучения лексике иностранного языка.
3. Раскройте цель, задачи и содержание обучения грамматике.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте примеры упражнений при обучении фонетике АЯ в начальной школе.
2. Подготовьте примеры упражнений при обучении лексике АЯ в начальной школе.
3. Подготовьте примеры упражнений при обучении грамматике АЯ в начальной школе.

Занятие 6. Обучение аудированию и чтению.

План:

1. Обучение аудированию и чтению.
2. Обучение монологической и диалогической речи.
3. Роль и место письма на этапе обучения АЯ.
4. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении АЯ.

Литература:

1. [1, С. 161-186, 224-247].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте цель, задачи и содержание обучения аудированию.
2. Раскройте цель, задачи и содержание обучения чтению на начальном этапе.
3. Раскройте цель, задачи и содержание обучения письму на начальном этапе обучения АЯ.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте примеры упражнений при обучении аудированию в начальной школе.
2. Подготовьте примеры упражнений при обучении чтению на начальном этапе.
3. Подготовьте примеры упражнений при обучении письму на начальном этапе обучения АЯ.